

Департамент освіти і науки
Полтавської обласної державної адміністрації
ПОЛТАВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ СФЕРИ ПОСЛУГ

Презентація досвіду роботи
майстра виробничого навчання
із професії «Кравець. Закрійник»
Полівки Інни Дмитрівни

**Індивідуальний підхід до учнів під час
освітнього процесу з підготовки
кваліфікованих робітників за професією
«Кравець. Закрійник»**



Загальний стаж роботи: 37 років

Стаж роботи на займаній посаді:
31 рік

Освіта: 1990 рік, Харківський
механіко-технологічний технікум;
спеціальність за дипломом –
«Швейне виробництво»

Педагогічне звання: “Майстер
виробничого навчання I категорії ”

Тема досвіду:

Індивідуальний підхід до учнів під час освітнього процесу із підготовки кваліфікованих робітників за професією «Кравець. Закрійник»



Актуальність досвіду

Індивідуальний підхід до учнів є одним із основних напрямків роботи в діяльності майстра виробничого навчання у контексті компетентного підходу підвищення результативності освітнього процесу.

Він має позитивний вплив на формування компетентності, сприяє активізації пізнавальної активності, формуванню позитивних мотивів навчання, оптимізує навчальний процес, дає можливість для розвитку творчих здібностей учнів.



Провідна ідея досвіду

Перед майстром виробничого навчання, стоїть завдання не лише дати міцні знання, практичні навички, навчити учнів правильно виконувати виробничі завдання, а й розвивати їх мислення, активізувати пізнавальну діяльність, навчити самотійно працювати, щоб закінчивши заклад професійної (професійно-технічної) освіти вони могли самотійно підвищувати свою кваліфікацію у майбутній трудовій діяльності.



Принцип індивідуального підходу у вихованні потребує, щоб майстер виробничого навчання:

- постійно вивчав та добре знав індивідуальні особливості темпераменту, риси характеру, погляди, смаки, звички своїх вихованців;
- вмів діагностувати і знав реальний рівень сформованості таких важливих особистісних якостей, як образ мислення, мотиви, інтереси, спрямованість особистості, ставлення до життя, праці та інше;
- постійно залучав кожного учня до посильної для нього і все ускладнюючої діяльності, що забезпечує прогресивний розвиток особистості;
- своєчасно виявляв і усував причини, які можуть перешкодити досягненню мети, а якщо ці причини не вдалось своєчасно виявити та позбавитись їх - оперативно змінював тактику виховання в залежності від нових умов та обставин;
- поєднував виховання з самовихованням особистості;
- розвивав самостійність, ініціативу, самодіяльність вихованців, не стільки керував, скільки вміло організовував і спрямовував діяльність, яка забезпечувала б успіх

Сутність досвіду

Індивідуальний підхід має позитивний вплив на формування компетентності, сприяє активізації пізнавальної активності, формуванню позитивних мотивів навчання, оптимізує навчальний процес, дає можливість для розвитку творчих здібностей учнів. Тобто реалізація індивідуального підходу в процесі навчання допомагає оптимізувати процес навчання в різнорідних групах і дає можливість розкрити потенціал кожного учня.



Завдання:

- організація навчального процесу, при якому вибір способів, прийомів, темпу навчання враховує індивідуальні відмінності учнів, рівень розвитку їх здібностей;
- застосування системи виховних і дидактичних засобів, що відповідають меті діяльності і реальним пізнавальним можливостям колективу групи, окремих учнів, груп учнів і дозволяють забезпечувати навчальну діяльність учня на рівні його потенційних можливостей з врахуванням мети навчання.



- Використання на одному етапі уроку завдань різного змісту і складності для сильних і слабких учнів



- Використання спільного завдання для всієї групи, а для слабких дітей – допоміжний матеріал, що полегшує його виконання (зразок, таблиця, відповідь, схема тощо)





- Зміст завдань однаковий для всієї групи, а для сильних учнів – зменшення часу на роботу, збільшення обсягу завдання або ускладнення способу виконання





- Самостійний вибір учнями завдання з кількох, запропонованих педагогом на етапі закріплення



Учням які мають середній рівень навчальних досягнень, пропонують виконати:

- додаткову роботу з відпрацювання строчок (на перших заняттях);
- обробку вузла під контролем майстра виробничого навчання;
- багаторазове повторення техніки виконання вузла на швейному обладнанні.



Учням з достатнім рівнем успішності можна запропонувати виконати додатковий зразок обробки з ускладнюючими елементами.



Найбільш складним завданням є робота творчого характеру, підвищеної складності, де необхідно не тільки виконати запропоновану обробку з ускладнюючими елементами,



а ще й продемонструвати творчість, показати власне бачення шляхів розв'язання проблемних завдань або, наприклад, створити алгоритм виконання вузла швейного виробу тощо.

Однією з принципово важливих умов забезпечення індивідуального підходу майстра виробничого навчання до учнів є виховання у них самостійності, а саме:

- уміння розбиратися з вимогами, які ставлять до роботи, планування своєї діяльності;
- забезпечення виконання виробничих норм;
- уміння переборювати труднощі в роботі;
- застосування інноваційних технологій на основі досвіду підприємства-замовника кадрів ТЗДВ Полтавська фірма «Ворскла»;
- економне витрачання матеріалів та електроенергії;
- бережливе ставлення до обладнання, інструментів.



*Створення ситуації успіху на уроці надає можливості
учневі відчувати віру у власні творчі здібності*



Позаурочна діяльність



Поглиблення психолого-педагогічних знань та компетенцій щодо роботи з педагогічно запусченими та обдарованими учнями відбувається шляхом участі у роботі методичної комісії швейного профілю.



Важливе місце в роботі над проблемою займає самоосвітня діяльність



Результати реалізації індивідуального підходу



ВИСНОВОК

Враховуючи зростаючий рівень знань сучасних учнів, їх різнобічні інтереси, майстер виробничого навчання і сам повинен всебічно розвиватися: не тільки в галузі своєї спеціальності, але й у галузі загальної культури, повинен бути для своїх вихованців прикладом моральності, носієм людських чеснот та цінностей.



Тому діяльність майстра повинна бути спрямована на підготовку компетентного висококваліфікованого конкурентоспроможного робітника з необхідним набором особистісних якостей, що оптимально задовольняють потреби ринку й суспільства.

До кожної дитини слід застосовувати його власне мірило, спонукати і нагороджувати його власною заслуженою похвалою. Не успіх, а зусилля заслуговує нагороди.

